

Модуль VII

Разлука, размещение и воссоединение в семейно-ориентированной социальной работе

Набор навыков № 1 Способность оценить риск и информацию по оценке безопасности для подтверждения необходимости заботы вне дома с целью обеспечения защиты ребенка

Знания и умения для набора навыков № 1 рассматриваются в модулях I и IV

Набор навыков № 2 Способность распознать чувства детей и членов семьи, которые страдают от травмы и стресса, вызванных разлукой

1. Знает обстоятельства размещения, которые обычно вызывают стресс и кризис у детей и их семей

2. Знает типичные показатели поведения в ситуации стресса и кризиса у детей разного возраста, а также членов семьи, дети из которых размещены в другие семьи

3. Понимает ответственность работника социальной службы за уменьшение последствий психологической травмы, которую испытывают дети и члены их семей при размещении

4. Понимает потенциальные серьезные отрицательные воздействия разлучения с семьей, размещения в другой семье и непостоянства привязанности на развитие ребенка и эмоциональную стабильность в семье

5. Понимает, как уровень развития детей влияет на уровень стресса, на их способность справиться со стрессом, их восприятие такого жизненного опыта и их восприимчивость к кризису

6. Понимает, как признаки психологической травмы разлучения с семьей выражаются эмоционально и в поведении, включая состояния возбужденности, депрессии, регрессии, абстиненции и противоречивое или деструктивное поведение

7. Знает техники по снижению стресса и стимулированию способности справляться со стрессом для детей разного возраста и любого уровня развития

Набор навыков № 3 Способность планировать и реализовывать размещение детей, таким образом, чтобы минимизировать стресс, предотвратить травму и поддержать стабильность размещения и постоянство для детей

8. Знает преимущества размещения детей у родственников с постоянным вовлечением членов семьи в заботу о ребенке

9. Знает о рациональности размещать братьев и сестер вместе, а также о возможных психологических травмах при их разделении

10. Знает ценность заботы со стороны приемных родителей или родственников как потенциальных ресурсов постоянства для детей при такой заботе

Модуль VII Разлука, размещение и воссоединение в семейно-ориентированной социальной работе

Раздаточный материал № 3

11. Знает, какие факторы необходимо оценить при рассмотрении семей родственников как ресурсов для размещения детей

12. Знает, как применять принципы размещения, ориентированного на семью или на общественные услуги, чтобы поддерживать связи ребенка со своим обществом, школой, культурой

13. Знает факторы, которые необходимо учесть при определении самых подходящих вариантов размещения ребенка

14. Знает тот объем и ту информацию о ребенке и ситуации в семье, которые необходимы для планирования оказания помощи ребенку и удовлетворения его потребностей

15. Знает, как дети разного возраста переживают важные изменения в семье и у людей, которые о них заботятся, а также применение планирования размещения

16. Понимает концепцию перехода и важность структурных и поэтапных видов деятельности для предотвращения психологического кризиса

17. Понимает ценность вовлечения родителей и других членов семьи в разные этапы размещения ребенка, включая определение вариантов размещения, подготовка детей и сопровождение детей во время визитов до размещения их в семью

18. Понимает необходимость незамедлительного и частого контакта после размещения между ребенком и его семьей для предотвращения психологической травмы

19. Знает стратегии работы с родителями, чтобы определить потенциальный вариант размещения в рамках расширенной семьи

20. Знает, какие действия предпринять, чтобы полностью подготовить детей, их семьи и тех, кто будет о них заботиться, к размещению

21. Знает, как использовать методы вмешательства во время психологического кризиса, чтобы снизить стресс, увеличить способность к преодолению стресса и помочь детям и их семьям правильно истолковать этот жизненный опыт

22. Знает стратегии привлечения и поддержки родственников и тех, кто будет заботиться о ребенке, к совместной работе с членами семьи и персоналом службы с целью снижения психологической травмы, вызываемой у ребенка

23. Знает, как особенности деятельности социальной службы могут помешать эффективному размещению ребенка, и знает, какие стратегии использовать для преодоления этих препятствий

Набор навыков № 4 Способность привлекать и поддерживать матерей, отцов и других членов семьи к совместной работе с ребенком, размещенным в семье

24. Знает природу и интенсивность привязанности детей, которых плохо воспитывали, к первым людям, которые о них стали заботиться

25. Знает о преимуществах постоянной положительной привязанности на развитие ребенка и его психическое здоровье, а также о важности поддержки такой привязанности во время размещения ребенка в альтернативной семье

26. Знает об ответственности специалиста помогать членам семьи быть привлеченными к размещению ребенка

27. Понимает, как отношение специалиста к привлечению родителей может повлиять на желание семьи сотрудничать при планировании размещения

28. Понимает, как недостаточная подготовка к размещению может увеличить сопротивление со стороны семьи плану размещения ребенка

29. Понимает, как психологическая травма и переживания, вызванные размещением, отражаются в злобном, враждебном, противоречивом и абстинентном поведении членов семьи

30. Понимает, как размещение может негативно повлиять на уверенность, самооценку членов семьи и на их желание поддерживать связи с ребенком при размещении его в другую семью

31. Знает стратегии вовлечения родителей в жизнь детей, включая школьные занятия, конференции, дни рождения, встречи с врачами и психологами; а также вовлечения их в планирование кейса и в принятие важных решений относительно будущего своих детей

32. Знает стратегии укрепления и поддержания привязанности детей к важным членам семьи во время их размещения в другой семье

Набор навыков № 5 Способность поддерживать и сотрудничать с приемными родителями и родственниками, которые заботятся о детях, чтобы укрепить и поддержать размещение детей, а также удовлетворить потребности детей, о которых заботятся

33. Знает о возможном разрушительном воздействии заботы со стороны приемных родителей или родственников на семью, которая заботится о ребенке

34. Знает о важности поддерживающих услуг, которые помогают укреплять и поддерживать размещение детей

35. Знает о важности привлечения приемных родителей и родственников, как сотрудничающих членов группы планирования и оказания услуг

36. Знает о роли и ответственности тех, кто заботится о ребенке, в плане удовлетворения его потребностей, определения приоритетов услуг, реализации видов деятельности по кейсу и участия в работе с персоналом

37. Знает виды программ социальной службы и необходимые услуги для поддержки семей, которые оказывают заботу, включая обучение, временный уход за больными и инвалидами, программы воспитания, группы поддержки и доступ к поддержке работы агентства по кейсу

38. Понимает, как размещение влияет на систему семьи, которая заботится о ребенке, и то, как должно измениться функционирование семьи, чтобы все устраивало ребенка, о котором заботятся

39. Понимает динамику нарушения размещения и способы, при которых плохое составление программы со стороны социальной службы может привести к нестабильности размещения ребенка

40. Понимает отдельные источники стресса со стороны родственников, которые заботятся о ребенке, которые поддерживают контакт с родителями и должны дать доступ родителям к заботе о своем ребенке.

Набор навыков № 6 Способность оценить сильные стороны семьи и ее потребности, разработать планы по случаю, реализовать все виды деятельности, которые ведут к воссоединению семьи и предоставить услуги после такого воссоединения детей со своими родителями

41. Знает о важности тщательного планирования воссоединения, подготовки и постоянных услуг во избежание рецидива

42. Определяет роль работника как центральную в оказании помощи семьям по успешному достижению целей кейса, направленных на воссоединение семьи

43. Знает о важности групповой работы и сотрудничества между общественными ресурсами в достижении успешного воссоединения

44. Знает о психологических, окружающих и социальных препятствиях воссоединению детей с их семьями и о важности преодоления этих препятствий членами семьи

45. Знает, какие необходимо оценить факторы для определения готовности каждого отдельного члена семьи к воссоединению, и факторы, которые показывают на малую вероятность воссоединения

46. Понимает типичную эмоциональную реакцию отцов и матерей, чьи дети были размещены в другие семьи, и как эта реакция влияет на их поведение и готовность к воссоединению со своими детьми

47. Понимает, как могут семейные посещения и другие контакты с детьми повлиять на эмоциональное расстройство и психологическую травму членов семьи

48. Понимает ценность подхода, ориентированного на сильные стороны, а также модели развития вмешательства для достижения успешного воссоединения

49. Понимает, почему некоторые родители могут предпочесть не воссоединяться со своими детьми, и каким образом можно привлечь этих родителей к составлению альтернативных постоянных планов

50. Знает о необходимых мерах по подготовке семьи к преодолению стрессов и проблемам, с которыми они могут столкнуться во время воссоединения

51. Знает, как помочь семьям определить и получить доступ к услугам, построить системы поддержки в рамках расширенных семей и сообщества, чтобы помочь им подготовиться к воссоединению, поддержать стабильность в семье после возвращения детей и предотвратить возникновение рецидива

Набор навыков № 7 Способность использовать дополнительное планирование для нахождения альтернативных постоянных семей для детей, которые не могут воссоединиться со своими семьями

52. Знает о важности своевременного предоставления постоянной семьи для всех детей, с которыми работают социальные службы

53. Знает философию дополнительного планирования для своевременного предоставления ребенку постоянной семьи

54. Знает компоненты дополнительного плана

55. Знает спектр возможностей нахождения постоянного места для детей, которые не могут воссоединиться со своими семьями, и знает критерии отбора самых подходящих вариантов постоянного проживания детей в семьях, которые будут о них заботиться

56. Знает о важности поддержки окружающей, социальной, культурной и психологической стабильности и длительности (постоянства) при заботе о детях, и о выборе места постоянного проживания ребенка с минимальными изменениями и потерями

57. Знает ценность рекомендаций, которые могут дать члены семьи относительно возможного постоянного места проживания своих детей и знает, как их привлечь к разработке плана постоянного проживания ребенка

58. Понимает эмоциональные и практические дилеммы, с которыми столкнулись родственники и приемные родители, которые стремились к воссоединению, когда они пришли к тому, чтобы предоставить ребенку постоянное проживание в своей семье

59. Знает, как привлечь семьи к обдумыванию планов постоянного размещения детей на раннем этапе работы с детьми, при этом не отрицая важность или желание социальной службы поддержать воссоединение